

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Долгопрудный средняя общеобразовательная школа №17

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №17
_____ (Козлова Е.А.)
Приказ № 136/6 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий мир»
для 2«Э» класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гришина Марина Фёдоровна
учитель первой квалификационной категории

Долгопрудный 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта. Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО) МАОУ школы № 17 и на основе материалов УМК «Школа России» авторского коллектива под редакцией Плешакова А.А. и др.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 34 часа (два часа в неделю).

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде;
- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема, раздел курса, кол-во часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения	ЦОР	Программа воспитания
Раздел 1. Человек и общество.				
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/consp ect/ https://www.ya.klass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853	<ul style="list-style-type: none"> • Становление ценностного отношения к своей Родине-России; • Более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	Рассказ учителя по теме «Государственные символы России, символика своего региона»;	https://www.ya.klass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853	<ul style="list-style-type: none"> • Нравственно-этические нормы поведения и правила межличностных отношений; • Проявление сопереживания; • Уважительное отношение и интерес к художественной культуре;
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»; Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве»;	https://www.youtube.com/watch?v=jMMh62broMQ	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательный интерес, любознательность, активность

1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.		https://www.ya.klass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853	<ul style="list-style-type: none"> • Признание индивидуальности каждого человека; • Бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей; • Установка на безопасный, здоровый образ на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	Рассказ учителя по теме «Наша Родина»; Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	https://www.ya.klass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/rodina-322852/rossiia-nasha-rodina-322853	
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	http://dolgoprud.org/doc/?book=19&page=582	
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	Рассказ учителя по теме «Долгопрудный»; ,запоминаем домашний адрес; интерактивное путешествие по достопримечательностям Долгопрудного.	http://dolgoprud.org/doc/?book=19&page=582	
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	http://dolgoprud.org/doc/?book=19&page=582	
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга,	https://infourok.ru/material.ht	

	традиции.	расскажем о своей семье»; Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»; Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;	ml?mid=101221 https://www.ya-klass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-semia-536737
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых;	https://infourok.ru/material.html?mid=101221
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;	https://www.ya-klass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649
1.12.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый —	https://www.ya-klass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/bud-dobrym-i-

		трусливый, правдивый — лживый и др.);	spravedlivym-643655	
Итого по разделу		10 ч		
Раздел 2. Человек и природа.				
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»; Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;	http://school2100.com/upload/iblock/bde/bde6f6c7711178ddec038f4c61e36263.pdf	<ul style="list-style-type: none"> • Становление ценностного отношения к своей Родине-России; • Нравственно-этические нормы поведения и правила межличностных отношений; • Проявление сопереживания; • Уважительное отношение и интерес к художественной культуре; • Познавательный интерес, любознательность, активность • Признание индивидуальности каждого человека; • Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей (в том числе информационной) среде; • Осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в трудовой деятельности;
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/	
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	Практическая работа с глобусом;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/	
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;	https://www.ya-klass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klasse/otpravim-puteshestviia-293340/puteshestvie-po-raznym-materikam-316642	
2.5.	Определение сторон горизонта	Рассказ учителя, работа с	https://www.ya	

	при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	текстом учебника	klass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestviia-293340/orientiruemsia-na-mestnosti-296056
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав; Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»; Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам; Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»;	https://www.ya.klass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/osennie-izmeneniia-v-prirode-321438
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные;	https://www.ya.klass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/razlichii-dikorastushchikh-i-

			kulturnykh-rastenii-323126
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»;	https://www.ya-klass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/osennye-izmeneniya-v-prirode-321438
2.9.	Мир животных (фауна).	Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»; Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»; Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»; Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»; Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/ https://www.ya-klass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124
2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика	Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»;	https://www.ya-klass.ru/p/okruzhayushchij-

	(особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»; Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»; Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп;	mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznootbranie-zhivotnykh-323124	
2.11.	Сезонная жизнь животных.	Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»;		
2.12.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»; Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»; Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном;		
2.13.	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для	https://www.youtube.com/watch?v=fK8V7_2cW6M	

		подготовки рассказа	собственного		
Итого по разделу		22 ч			
Раздел 3. Правила безопасной жизни.					
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»; Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций; Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;		https://www.ya.klass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/ozdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhranenie-zdorove-386155	<ul style="list-style-type: none"> • Становление ценностного отношения к своей Родине-России; • Нравственно-этические нормы поведения и правила межличностных отношений; • Проявление сопереживания; • Уважительное отношение и интерес к художественной культуре;
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	Обсуждение с опорой на иллюстрации, учебный диалог;		https://www.ya.klass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/ozdorove-i-bezopasnosti-425638/sokhranenie-zdorove-386155	<ul style="list-style-type: none"> • Признание индивидуальности каждого человека; • Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей (в том числе информационной) среде;
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»; Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций; Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать		https://www.ya.klass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/ozdorove-i-bezopasnosti-425638/opasnosti-v-tvoem-dome-386159	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в трудовой деятельности;

		<p>правила безопасности»;</p> <p>Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»;</p> <p>Анализ дорожных ситуаций.;</p> <p>Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков;</p> <p>Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»;</p>		
3.4.	<p>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи</p>	<p>Анализ дорожных ситуаций; ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков;</p>	<p>https://www.ya-klass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/kak-vesti-sebia-na-doroge-386157</p>	
3.5.	<p>Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	<p>Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;</p>	<p>https://www.ya-klass.ru/p/okruzhayushchij-mir</p>	
Итого по разделу		2 ч		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды, формы контроля	Дата изучения	
				план	факт
Раздел «Жизнь города и села» (8 ч)					
1.	Город и село	1	устный опрос	09.01-15.01	
2.	Из чего что сделано	1	устный опрос		
3.	Откуда в наш дом приходят вода и электричество?	1	устный опрос	16.01-22.01	
4.	Какой бывает транспорт	1	устный опрос		
5.	Что такое экономика	1	устный опрос	23.01-29.01	
6.	Все профессии важны	1	устный опрос		
7.	В гости к зиме. Где зимуют птицы?	1	устный опрос	30.01-05.02	
8.	<i>Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села»</i>	1	проверочная работа		
Раздел «Путешествия» (16 ч)					
9.	На что похожа наша планета?	1	устный опрос	06.02-12.02	
10.	Стороны горизонта	1	устный опрос		
11.	Ориентирование на местности	1	устный опрос	13.02-19.02	
12.	Формы земной поверхности	1	устный опрос		
13.	Водные богатства	1	устный опрос	27.02-05.03	
14.	Россия на карте	1	опрос по карте		

15.	Путешествие по Москве. Достопримечательности Москвы	1	устный опрос	06.03-12.03	
16.	Московский Кремль и Красная площадь	1	устный опрос		
17.	Город на Неве	1	устный опрос	13.03-19.03	
18.	Проектное задание «Города России»	1	устный опрос		
19.	Земля на карте	1	устный опрос	20.03-26.03	
20.	Путешествие по материкам и частям света	1	устный опрос		
21.	Страны мира	1	устный опрос	27.03-02.04	
22.	В гости к весне	1	устный опрос		
23.	<i>Проверочная работа по разделу «Путешествия»</i>	1	проверочная работа	10.04-16.04	
Раздел «Здоровье и безопасность» (12 ч)					
24.	Строение тела человека	1	устный опрос	17.04-23.04	
25.	Если хочешь быть здоров	1	устный опрос		
26.	Что умеет компьютер?	1	устный опрос	24.04-30.04	
27.	Домашние опасности	1	устный опрос		
28.	Правила безопасного поведения в школе	1	устный опрос	01.05-07.05	
29.	Берегись автомобиля! Мы — пассажиры	1	устный опрос		
30.	Как нужно купаться	1	устный опрос	08.05-14.05	
31.	Правила безопасности при общении с незнакомцами	1	устный опрос		
32.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	устный опрос	15.05-21.05	

33.	Контрольная работа (итоговый контроль)	1	контрольная работа		
34.	Впереди лето	1	устный опрос	22.05-28.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2022;
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

3. Плешаков А. А. Окружающий мир: рабочие программы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2021;
4. Плешаков А. А. Окружающий мир: тесты: 2 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / М.: Просвещение, 2021;
5. Плешаков А. А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.
6. Плешаков А. А. Зелёные страницы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.
7. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. — М.: Просвещение, 2014.
8. Окружающий мир. 2 кл. Электронное приложение к учеб. А. А. Плешакова (1 CD)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

9. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
10. Коллекция ресурсов по теме «Зоология и общая биология» на основе материалов из фондов Зоологического музея Московского университета. Иллюстративные материалы для скачивания и просмотра.
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a654de1b-929f-5809-a167-dc7562b4c5da/>
11. Живая природа. Таблицы к курсу «Окружающий мир» по всем темам, посвящённым живой природе. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF>
12. Серия слайдов. Домашние животные
http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/dcb222e3-cca8-4674-a795-7360cd0836eb/index_listing.html
Загадки природы. Норки. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4a632c51-7eb0-4395-9015-a68f51f65c2e/index_listing.html
Снег. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4a632c51-7eb0-4395-9015-a68f51f65c2e/index_listing.html

13. Атлас – определитель Птицы России <https://ptici.info/>
14. Занимательная география <http://geograf.info/index.html>
15. Журнал «Юный натуралист» <http://unnaturalist.ru/>
16. Обучающие ролики «Фома».
- Минутная история <https://foma.ru/tag/minutnaya-istoriya>
 - Минутная биография <https://foma.ru/tag/minutnaya-biografiya>
 - Минуты победы <https://foma.ru/tag/minuty-pobedy>
17. Презентации к урокам окружающего мира <http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/>
18. Родная тропинка. Детям об окружающем мире. <https://rodnaya-tropinka.ru/mir-vokrug-nas/>

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением учителей
Руководитель МО

_____/Гришина М.Ф.

Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по УВР

_____/Рыковская Э.В.

от «__» августа 2022г