

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Московской области**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение городского округа Долгопрудный средняя общеобразовательная школа №17**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №17  
\_\_\_\_\_ (Козлова Е.А.)  
Приказ № 136/6 от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Математика»**  
**для 1«Э» класса начального общего образования**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Гришина Марина Фёдоровна  
учитель первой квалификационной категории

Долгопрудный 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания. Создана на основе материалов УМК «Школа России» авторского коллектива под редакцией Моро М.И. и др.

В соответствии с Учебным планом МАОУ СОШ №17, утвержденным приказом по школе от 00.08.2022 г. № 00, на изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 64 час.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

*Универсальные познавательные учебные действия:*

*1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

*1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема, раздел курса, кол-во часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения	ЦОР	Программа воспитания
<b>Раздел 1. Числа</b>				
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; письмо цифр;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</a> <a href="http://school2100.com/upload/iblock/1e0/1e03a8d617f1477a1beef74d66f2b83a.pdf">http://school2100.com/upload/iblock/1e0/1e03a8d617f1477a1beef74d66f2b83a.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Становление ценностного отношения к своей Родине-России;</li> <li>• Нравственно-этические нормы поведения и правила межличностных отношений;</li> <li>• Проявление сопереживания;</li> <li>• Уважительное отношение и интерес к художественной культуре;</li> <li>• Познавательный интерес, любознательность, активность</li> <li>• Признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>• Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей (в том числе информационной) среде;</li> <li>• Осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в трудовой</li> </ul>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/</a>	
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, счёт по 2, по 5, запись результата цифрами, Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?» и др.;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</a>	
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	Работа в парах/ группах;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/</a>	
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/40">https://resh.edu.ru/subject/lesson/40</a>	

	предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/">71/start/292975/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/</a>	деятельности;
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	Работа в парах/группах.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/</a>	
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/</a>	
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/</a>	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/</a>	
Итого по разделу		11 ч		
<b>Раздел 2. Величины</b>				
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной	Понимание назначения и необходимости использования	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/51">https://resh.edu.ru/subject/lesson/51</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательный интерес,</li> </ul>

	мерки.	величин в жизни; измерение с помощью заданной мерки, сравнение без измерения и др.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/51/94/start/121548/">94/start/121548/</a>	любопытность, активность
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; измерение с помощью заданной мерки, сравнение без измерения и др.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/51/94/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/51/94/start/121548/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>• Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей (в том числе информационной) среде;</li> <li>• Осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в трудовой деятельности;</li> </ul>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; величин;	<a href="https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200000901">https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200000901</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/39/71/start/302201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/39/71/start/302201/</a>	
Итого по разделу		4 ч		
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>				
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/02/start/132726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/52/02/start/132726/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательный интерес, любопытность, активность</li> <li>• Признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>• Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей (в том числе информационной) среде;</li> <li>• Осознание ценности труда в</li> </ul>
3.2.	Названия компонентов	Использование разных способов	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	

	действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">/subject/lesson/5202/start/132726/</a>	жизни человека и общества, навыки участия в трудовой деятельности;
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</a>	
3.4.	Неизвестное слагаемое.	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</a>	
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	Учебный диалог; игровые задания «неизвестное слагаемое», счёт по 2, по 3, по 5.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</a>	
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	Учебный диалог; прибавление и вычитание нуля;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</a>	

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	Моделирование приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20	<a href="https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200200503">https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200200503</a>	
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	Моделирование и объяснение хода выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 20	<a href="https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200200503">https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200200503</a>	
Итого по разделу		28 ч		
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>				
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.	<a href="https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200203201">https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200203201</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательный интерес, любознательность, активность</li> <li>• Признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>• Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей (в том числе информационной) среде;</li> <li>• Осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в трудовой деятельности;</li> </ul>
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	<a href="https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200204403">https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200204403</a>	

4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	<a href="https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200200303">https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200200303</a>	
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания.	<a href="https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200200303">https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200200303</a>	
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	Учебный диалог; обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания.	<a href="https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200200203">https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200200203</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</a>	
Итого по разделу		9 ч		
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>				
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т.	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/190953-konspekt-uroka-prostranstvennye-otnosheniya-vverhu-vnizu.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/190953-konspekt-uroka-prostranstvennye-otnosheniya-vverhu-vnizu.html</a>  <a href="https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/tiekhnologichieskaia-karta-uroka-matiematiki-v-1-klassie-na-tiemu-prostra">https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/tiekhnologichieskaia-karta-uroka-matiematiki-v-1-klassie-na-tiemu-prostra</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательный интерес, любознательность, активность</li> <li>• Признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>• Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей (в том числе информационной) среде;</li> <li>• Осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в трудовой деятельности;</li> </ul>

			<a href="#">nstvie</a>
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. Распознавание объекта и его отражения	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zerkalnoe-otrazhenie-predmetov-klass-465291.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-zerkalnoe-otrazhenie-predmetov-klass-465291.html</a>
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a> <a href="https://mathematics-tests.com/zadachi-primery-1-klass-po-temam/geometricheskie-figury-treugolnik-krug-pramougolnik">https://mathematics-tests.com/zadachi-primery-1-klass-po-temam/geometricheskie-figury-treugolnik-krug-pramougolnik</a>
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны Практические работы: Измерение	<a href="https://konspektka.ru/konspekt-uroka-po-matematike-natemu-izmerenie-">https://konspektka.ru/konspekt-uroka-po-matematike-natemu-izmerenie-</a>

		длины данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	<a href="#">storon-kvadrata/</a>	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/pryamougolnik-i-kvadrat-1-klass-razrabotka-uroka/">https://rosuchebnik.ru/material/pryamougolnik-i-kvadrat-1-klass-razrabotka-uroka/</a>	
Итого по разделу		9 ч		
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>				
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).	<a href="https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200204403">https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200204403</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательный интерес, любознательность, активность</li> <li>• Признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>• Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей (в том числе информационной) среде;</li> <li>• Осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в трудовой деятельности;</li> </ul>
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).	<a href="https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200204403">https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200204403</a>	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	<a href="https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200204403">https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200204403</a>	
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	<a href="https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200204403">https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200204403</a>	



	объектов.			
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	<a href="https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200204403">https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200204403</a>	
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	Работа в парах/группах: чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	<a href="https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200204403">https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200204403</a>	
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	Работа в парах/группах: выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. Практические работы: Измерение длины данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	<a href="https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200204403">https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200204403</a>	
Итого по разделу		3 ч		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		64		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды, формы контроля	Дата изучения	
				план	факт
<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (6 ч)</b>					
1.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	устный опрос	01.09-04.09	
2.	Пространственные и временные представления (вверху, внизу, слева, справа)	1	устный опрос		
3.	Временные отношения (раньше, позже, сначала, потом)	1	устный опрос		
4.	Сравнения групп предметов (отношения «столько же», «больше», меньше»)	1	устный опрос		
5.	Сравнения групп предметов (отношения «на сколько больше?», «на сколько меньше?»). Отношения «столько же», «больше», меньше», «больше на...», «меньше на...». Странички для любознательных	1	устный опрос	05.09-11.09	
6.	<b>Контрольная работа (стартовый контроль)</b>	1	контрольная работа		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0 Нумерация (10ч)</b>					
7.	Анализ к/р. Понятия «много», «один». Число и цифра 1. Число и цифра 2. Число и цифра 3	1	устный опрос		
8.	Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Число и цифра 4	1	устный опрос		

9.	Понятия «длиннее», «короче», одинаковые по длине». Число и цифра 5. Числа от 1 до 5	1	устный опрос	12.09-18.09	
10.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5. Странички для любознательных	1	устный опрос		
11.	Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно). Равенство. Неравенство	1	устный опрос		
12.	Многоугольник. Круг. Числа и цифры 6, 7	1	устный опрос		
13.	Числа и цифры 8 и 9. Куб. Шар. Число 10. Запись числа 10. Числа от 1 до 10	1	устный опрос	19.09.-25.09	
14.	Повторение и обобщение. Сантиметр. Увеличить на..., уменьшить на... Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации	1	устный опрос		
15.	Число и цифра 0. Сложение и вычитание с числом 0	1	устный опрос		
16.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	1	проверочная работа		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b> <b>Сложение и вычитание (21 ч)</b>					
17.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$	1	устный опрос	26.09-02.10	
18.	Конкретный смысл и названия действия сложение. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма)	1	устный опрос		
19.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач по рисунку	1	устный опрос		

20.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2. Присчитывание и отсчитывание по 2	1	устный опрос		
21.	Угол. Прямой угол. Что узнали. Чему научились	1	устный опрос	03.10-09.10	
22.	Странички для любознательных	1	устный опрос		
23.	$\square + 3$ , $\square - 3$ . Приёмы вычислений	1	устный опрос		
24.	Сравнение длин отрезков. Составление таблицы $\square \pm 3$	1	устный опрос		
25.	Прибавление и вычитание по 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания. Решение задач	1	устный опрос	17.10-23.10	
26.	Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице	1	устный опрос		
27.	Что узнали. Чему научились	1	устный опрос		
28.	$\square + 4$ , $\square - 4$ . Составление задач по рисунку и по решению. Приёмы вычислений. Составление таблицы $\square \pm 4$	1	устный опрос		
29.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	устный опрос	24.10-30.10	
30.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . Составление таблицы $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	1	устный опрос		
31.	Подготовка к решению задач в 2 действия. Прямоугольник. Квадрат. Странички для любознательных	1	устный опрос		
32.	Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач	1	устный опрос		
33.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1	устный опрос	31.10-06.11	
34.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1	устный опрос		

35.	Решение задач. 10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	устный опрос		
36.	Что узнали. Чему научились	1	проверочная работа		
37.	<b>Контрольная работа (промежуточный контроль)</b>	1	контрольная работа	07.11-13.11	
<b>ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20</b> <b>Нумерация(2 ч)</b>					
38.	Анализ к/р. Названия и последовательность чисел от 11 до 20. Образование чисел второго десятка.	1	устный опрос		
39.	Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	1	устный опрос		
<b>Сложение и вычитание (18 ч)</b>					
40.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20	1	устный опрос		
41.	Килограмм. Литр	1	устный опрос	14.11-18.11	
42.	Что узнали. Чему научились	1	устный опрос		
43.	Решение задач	1	устный опрос		
44.	План решения задачи в 2 действия. Запись решения	1	устный опрос		
45.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. □ + 2, □ + 3	1	устный опрос	28.11-04.12	
46.	□ + 4, □ + 5	1	устный опрос		

47.	$\square + 6, \square + 7$	1	устный опрос		
48.	$\square + 8, \square + 9$ . Таблица сложения	1	устный опрос		
49.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	1	устный опрос	05.12-11.12	
50.	Общий приём вычитания с переходом через десяток. $11 - \square$	1	устный опрос		
51.	$12 - \square, 13 - \square$	1	устный опрос		
52.	$14 - \square, 15 - \square$	1	устный опрос		
53.	$16 - \square, 17 - \square, 18 - \square$	1	устный опрос	12.12-18.12	
54.	Повторение. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	1	проверочная работа		
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (10 ч)</b>					
55.	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 11 до 100	1	устный опрос		
56.	Поместное значение цифр в записи числа. Однозначные и двузначные числа	1	устный опрос		
57.	Миллиметр. Закрепление	1	устный опрос	19.12-25.12	
58.	Число 100. Метр. Таблица единиц длины	1	устный опрос		
59.	Сложение и вычитание вида $30 + 5, 35 - 5, 35 - 30$	1	устный опрос		
60.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $36 = 30 + 6$ ). Рубль. Копейка. Закрепление	1	устный опрос		
61.	<b>Контрольная работа (итоговый контроль)</b>	1	контрольная работа	26.12-01.01	

62.	Анализ к/р. Наши проекты « Математика вокруг нас»	1	проект		
63.	Что узнали, чему научились в 1 классе? Счёт, сложение, вычитание.	1	устный опрос		
64.	Что узнали, чему научились в 1 классе? Решение задач	1	устный опрос		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		64			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика. 1 класс. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой. УМК "Школа России": ФГОС. Поурочное планирование с мультимедийным сопровождением.
2. Математика. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц к учебнику Моро М. И. и др. с методическими рекомендациями.
3. Математика. Устные упражнения. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ С.И. Волкова -М: Просвещение,2021.
4. Математика. 1 класс. Проверочные работы : к учебнику Моро М.И. и др - Моро М. И., Волкова С. И. -М: Просвещение,2021г.
5. Контрольные работы по математике. 1 класс: к учебнику Моро М.И. и др. - Рудницкая В.Н- М: Просвещение,2021-2022 г.
6. Контрольные работы по математике. 1-4 класс: к учебнику Моро М.И и др.- Моро М. И., Волкова С. И. -М: Просвещение,2021г.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. ФГОС (CD)
2. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
3. Российская электронная школа <https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200204403>
4. Технологические карты уроков математики 1 класс  
[https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/tiekhnologichieskiie\\_karty\\_urokov\\_matiematiki\\_1\\_klass](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/tiekhnologichieskiie_karty_urokov_matiematiki_1_klass)
5. Архив журнала НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА <http://n-shkola.ru/archive>
6. Сайт архива журнала НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА плюс до и после <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>
7. Сайт старый архива журнала НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА <http://www.old.n-shkola.ru/arch>
8. Программа Отличник <http://otlichnyk.ru/>
9. Начинайзер .Издательство Просвещение <https://lecta.ru/nachinaizer/>

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/ Гришина М.Ф.

Протокол № 1

от «31» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

\_\_\_\_\_/Рыковская Э.В.

от «\_\_» августа 2022г